**Курицына Анна Ивановна,**

**учитель истории обществознания, высшая квалификационная категория.**

**Предмет: обществознание**

**Класс: 7**

**Время: 40 минут.**

**Тема урока*: «*Виды и формы бизнеса*».***

**Тип урока:** обобщения и систематизации знаний.

**Формы работы на уроке**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Используемые педагогические технологии: наглядный, частично – поисковый, практический, контроля.

**Цель урока.** Создать условия для формирования представлений о формах и видах бизнеса

**Личностно значимая проблема:** Бизнес – это не только деятельность с целью получения прибыли, но и для реализации своих способностей.

**Основные понятия.** Бизнес, виды бизнеса , собственность, формы бизнеса( ИП, товарищество, акционерное общество.)

**Планируемые результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Научатся: определять, различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; какова роль предпринимательства в развитии экономики страны, региона.  | Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию полученную ранее, для решения учебной задачи.Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Личностные: оценивают собственную учебную деятельность ; повышают мотивацию к учебной деятельности | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий всей группой; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности. |

 **Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | время | Обучающие и развивающие компонентызадания и упражнения. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыорганиза-ции со-взаимо-действия  | УУД | Формы контроля |
| 1. Организационный момент 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 4 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Назовите слова – ассоциации к слову «бизнес ». Создает потребность включения в уч. деятельность, уточняет рамки темы, определяет задачи урока: -выполним задания в группах: | Вспоминают тему урока: ***«***Виды и формы бизнеса***».***Включаются в формирование задач урока. | фронтальная | **Личностные:** понимают необходимость изучения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения и задачи урока. |  |
| 3)Актуализация знаний.  | 5 | Организация беседы по мудрой мысли.Обращение к знания полученным самостоятельно при подготовки рефератов.  | «Бизнес - увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил»- Можем ли мы согласиться с Б.Гейтсом? | Отвечают на поставленные вопросы, излагают свои мысли  | фронтальная | **Познавательные**: осуществляют поиск нужной информации.**Коммуникативные**: слушают друг друга. | Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Заполняют рабочий лист. |
| 4. Обобщение и систематизация знаний  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).  | 8 | Моделирование решений в соответствии с заданием, принятие правильного решения на основе группового анализа ситуации. | Включает учащихся в комментирование верного решения, поиск ошибок. Оценивает решение. 1) кроссворд;2) заполнение таблицы «Виды бизнеса; | Обсуждают в группе выполнение заданий, представляют ответ. | Работа в группах. | **Познавательные:** самостоятельно находят пути решения проблемы творческого характера **Коммуникативные**: обмениваются мнениями слушают друг друга, согласовывают действия с партнером  | Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Заполняют рабочий лист. |
| 5 Физкультминутка  | 2  |  | 1. Все ребята дружно всталиВсе ребята дружно встали(Выпрямиться)И на месте зашагали.(Ходьба на месте.)На носочках потянулись.(Прогнуться назад, руки положить за голову.)Как пружинки мы приселиИ тихонько разом сели.(Выпрямиться и сесть. | 1 учащийся проводит, другие выполняют | Индивидуальная  |  |  |
| 6. Применение знаний и умений в новой ситуации    | 10 | Разработка «Делового плана» и оформление в группах 1. Название предприятия 2. Форма бизнеса 3 Деловые цели 4. Предлагаемая  услуга, продукция5. Расчет затрат6 . Реклама  | Поясняет правила игры: класс разделен на три акционерных общества – производственные предприятия. Гости –акционеры, которым выдаются заранее приготовленные акции.  | Обсуждают в группе учебную задачу, представляют ответ. | Работа в группах. | **Познавательные:** привлекают  информацию, полученную ранее для решения учебной задачи. **Коммуникативные**: планируют цели и способы взаимодействия , обмениваются мнениями , распределяют обязанности , проявляют способность к взаимодействию.  | Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. Заполняют рабочий лист. |
| 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | 5 | Самопроверка выполнений заданий  | Организовывает проверку выполнений заданий по рабочему листу  | Учащимся предлагается  проанализировать по **критериям** результаты работы в группах и соотнести их с оценками гостей  | фронтальная | **Личностные**: оценивают собственную учебную деятельность **Регулятивные:** учитываюториентиры данные учителем при освоении нового материала, обобщают полученную информацию. | Устные ответы. |
|  8.Рефлексия (подведение итогов занятия)  | 4 | Обобщение полученных на уроке сведений. | Соотнесение цели урока с результатом.Организует контрольно –оценочную деятельность. | **Заполнение рабочего листа – самоанализ деятельности.** Отвечают на вопросы. Определяют эмоциональное состояние на уроке. | фронтальная работа,индивидуальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу на уроке. |
| Домашнее задание. | 2 | Учебник, задание 5 стр. 96 повышенной сложности  | Конкретизирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | индивидуальная работа |  |  |