**Входная диагностическая работа по обществознанию 9 класс Вариант 1**

**1.** В узком смысле общество - это

1) добровольное объединение людей по интересам 2) часть материального мира

3) всё человечество 4) формы объединения людей

**2.** Какой признак характерен для индустриального общества?

1) натуральное хозяйство 2) преобладание промышленного производства

3) безотходное производство 4) развитие сферы услуг

**3.** На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

1) семейное законодательство 2) урок 3) школьники 4) семейная пара

**4**. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Освоение ближнего космоса ведет к загрязнению природы.

Б. Глобальные проблемы создают угрозу для будущего существования человечества.

1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны

**5.** Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление экономики как науки?

1) анализ рынка ценных бумаг 2) продажа товаров

3) производство цветных телевизоров 4) открытие нового магазина

**6**. Налог, непосредственно взимаемый с какого-либо дохода, называется

1) косвенным 3) прямым 2) пропорциональным 4) регрессивным

**7.** Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет - это финансовый план государства, состоящий из доходов и расходов.

Б. Из государственного бюджета выделяются деньги на образование.

1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**8.** Гражданин А. проживает в квартире, унаследованной от бабушки. Какое право собственности иллюстрирует данный пример?

1) владение 2) распоряжение 3 ) пользование 4) наследование

**9.** К произвольным расходам семьи относятся расходы

1) на оплату лекарства 2) на оплату услуг няни

3) на оплату электроэнергии 4) на проезд в автобусе

**10**. Иван И. учится в 7 классе, он получает

1) общее основное образование 2) среднее (полное) общее образование

3) дополнительное образование 4) начальное профессиональное образование

**11.** К моральным нормам относятся

1) правила дорожного движения 2) правила противопожарной безопасности

3) нравственные требования, определяющие поведение людей 4) правила, исходящие от государства

**12**. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Мария окончила институт и работает бухгалтером. (Б) Она читает профессиональную литературу, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Мария правильно поступает: работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

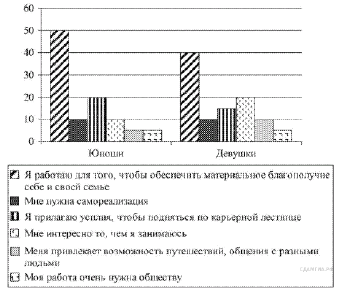
Запишите в последовательно цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

**13**. Установите соответствие между социальными институтами и их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЗНАКИ | СОЦ. ИНСТИТУТЫ |
| 1. основана на вере в сверхъестественное 2. стремится к достоверности 3. выполняет утешительно-компенсаторную функцию 4. открыта рациональной критике | 1. религия 2. наука |

Запишите в последовательно выбранные цифры.

**14**. Учёные опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Половина юношей работа ют для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.

2) Девушки в равной мере связывают трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и возможностью путешествий, общения с разными людьми.

3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.

4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.

5) Большая доля юношей, чем девушек, работает по тому, что их работа очень нужна обществу.

**Часть 2 Прочитайте текст и выполните задания**

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу… Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина… на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни…

Учитесь любить учиться!*(Д.С. Лихачёв)*

**15.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**16.** Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.

**17.** Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины.

**Входная диагностическая работа по обществознанию 9 класс Вариант 2**

**Часть 1**

**1.** Общество в широком смысле – это

1. добровольное объединение людей по интересам 3) все граждане Российской Федерации
2. часть материального мира, обособившаяся от природы 4) этнические формы объединения людей

**2.** Какой признак характерен для информационного общества?

1. натуральное хозяйство 2)преобладание промышленного производства
2. опора на традиции, обычаи 3)развитие сферы услуг

**3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**4.**  К глобальным проблемам современности относится

1. усыновление российских сирот иностранными гражданами 3)опустынивание земель
2. усиление влияния массовой культуры на подростков 4)появление Интернета

**5.** Верны ли следующие суждения о влиянии природы на общество?

А) Изменения, происходящие в природе, находят свое отражение в жизни общества.

В) С развитием общества влияние природы на общество возрастает.

1. верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны

**6.** Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление экономики как хозяйства?

1. разработка методов повышения мотивации сотрудников 3)производство игровых приставок
2. изучение спроса на компьютерные игры 4) прогноз цен на электроэнергию

**7.** Платеж, взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований, называется

1. банковским процентом 3) налогом 4) платой за кредит 4) дивидендом

**8.** Гражданин А., поехавший в своей машине на море, реализовал свое право собственности, как

1. владение 2) распоряжение 3)пользование 4) наследование

**9.** К обязательным расходам семьи относятся расходы

1. на плату услуг няни 2)на оплату услуг репетитора
2. на оплату услуг ЖКХ 3)на железнодорожные билеты

**10.** Семен И. учится в юридическом колледже, он получает

1. общее основное образование 2)среднее (полное) общее образование
2. дополнительное образование 4) начальное профессиональное образование

**11.** Верны ли следующие суждения о морали?

1. Мораль основывается на чувстве долга и поддерживается чувством стыда и совестью.
2. Мораль – это система юридических норм, имеющих общеобязательный характер.
3. верно только А 3) верны оба суждения
4. верно только Б 4) оба суждения неверны

**12 .** Установите соответствие между действиями и видами социальных норм, которые их регулируют: к

каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕЙ СТВИЯ | Виды социальных норм |
| А) составление завещания  Б) отказ друга дать денег в долг  В) получение ссуды в банке  Г) отказ оплатить проезд в автобусе  Д) выполнение школьниками домашних обязанностей | 1) правовые  2) моральные |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**13.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

А) Некоторые ученые считают игроманию заболеванием XXI века. (Б) Однако вряд ли стоит утверждать так категорично. (В) История знает немало ярких примеров прошлых веков, когда люди зрелого возраста, играя в азартные игры, проигрывали огромные состояния.

Определите, какие положения текста носят

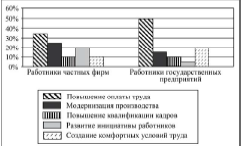
1. фактический характер 2)характер оценочных суждений

Запишите последовательно цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

***14. Проанализируйте статистические данные и выполните задание***

В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто рассматривает повышение оплаты труда как эффективный способ увеличения производительности труда, больше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных предприятий.

2) Значение модернизации производства как эффективного способа увеличения производительности труда для работников частных фирм ниже, чем для работников государственных предприятий.

3) Доля тех, кто считает повышение квалификации кадров эффективным способом увеличения производительности труда, выше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных фирм.

4) Равные доли работников частных фирм отмечают повышение квалификации работников и создание комфортных условий труда как наиболее эффективные способы увеличения производительности труда.

5) Мнение о повышении оплаты труда как наиболее эффективном способе увеличения производительности труда наиболее распространено среди работников обоих типов предприятий.

**Часть 2 Прочитайте текст и выполните задания**

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа..

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не всё. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом....

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

**15**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**16**. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?

**17**. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания части 1 | | | | | | | | Всего баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 15 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |  |  |
| 2 | 4 | 1 | 12112 | 121 | 145 |  |

Вариант № 1

Вариант № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания части 1 | | | | | | | | | | | | Всего баллов |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 | | 15 |
| 2 | 3 | | 2 | 3 | | 1 | 3 | | 2 | 3 | |
| 9 | 10 | | 11 | 12 | | 13 | 14 | |  |  | |
| 2 | 4 | | 1 | 12112 | | 121 | 145 | |  |
|  | |
| 15 | | 16 | | | 17 | | |  | | |
| 2 | | 2 | | | 2 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть 1 | Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом | 15 баллов |
| Часть 2 | Правильно выполненные задания 15, 16, 17 оцениваются 1  2 балла – нет ошибок;  1 балл – допущена одна ошибка;  0 баллов – допущены две и более ошибки. | 6 баллов |
|  | Максимальный балл | 21 балл |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 – 8 | 9 – 13 | 14 – 18 | 19 – 21 |